

## مشروع حماية الحمير – الدرس الثاني

عائلي التي ولد بها و أصدقائي

الهدف من الدرس: هذا الدرس يشجع الطلاب على التفكير في علاقتهم بعائلاتهم و اصدقائهم، و رأيهم عن الآخرين

المواد المستخدمة:

ورق

أقلام ملونة و أدوات رسم

صور من مجلات لشخصيات مشهورة و محبوبه، شخصيات مميزة و اشخاص آخرين غير مشهورين، كبار، صغار، حسنين المنظر، و آخرين غير حسنين المنظر، أشخاص بملابس أنيقة، و أشخاص بملابس ليست جيدة

ملحوظة هامة:

يدعو هذا الدرس الطلاب لكتابة ملخص عن أمرين، الأول هو علاقتهم العائلية، و مشاعرهم تجاه هذه العلاقات، و الامر الثاني هو علاقتهم مع اصدقائهم و مشاعرهم تجاه هذه العلاقات، و لا يجب ان ينتهوا من كتابة هذه الأفكار حتى يستكملوا الانشطة الثلاثة في هذا الدرس

اشرح للطلاب الغرض من هذا الدرس وهو اكتشاف مشاعرهم تجاه عائلاتهم و اصدقائهم، و عن رأيهم في الآخرين عامة، مع العلم بان لهم مطلق الحرية في مشاركة ما يشعرون بالراحة لمشاركته و ليسوا مجبرين على مشاركة أي تفاصيل خاصة، و لا يطلب منهم تسليم الورقة المكتوب فيها ملخص ما يشعرون به للمدرس أو إخبار بقية الطلاب في الفصل عن محتواها

النشاط الاول – الاهتمام بالعائلة

أطلب من كل طالب أن يرسم شجرة للعائلة، يمكنه رسم أشخاص أو مجرد خطوط على شكل إنسان، أو حتى مجرد كتابة أسمائهم، و ستكون هذه الشجرة جزء من مشروع نهاية الدرس عن الاهتمام بالعائلة

أعلى الصفحة، اطلب منهم وضع الجد و الجدة، إما اسمائهم أو رسمهم، و الخطوط القادمة من الجد و الجدة تشير إلى أسماء أبنائهم، الخلان، العمات و العمامات

الخطوط القادمة من الاباء تشير إلى اسماء الأبناء (الطالب و أخوته و أخواته إن وجدوا)

و إن كان لإخوتهم أبناء، ستمتد الخطوط من أخوتهم لتشير لأسمانهم، و إن لم يعرف الطالب الأسماء قد يكتب صلة القرابة بدلا من الاسم (مثلا: عمتي)

### نظرة شاملة للعائلة

نحن نشعر بالقرب لبعض من أفراد العائلة عن البعض الآخر، إسأل الطلاب الأسئلة الآتية و بعد الاجابة عليها، أطلب منهم أن يكتبوا ملخص عن علاقاتهم العائلية، عن من يشعرون بقرب أكثر لهم و من لا يشعروا بالقرب له، و بعد ذلك أطلب منهم يكتبوا لماذا يشعرون كذلك

(هذا الملخص سيكون جزءا من مشروع الإهتمام بالأسرة)

### أسئلة الطلاب:

ما معنى "عائلة"؟ هل هي تعني إخوتك فقط أم تشمل أيضا خلاتك و عمامك و أجدادك و آخرين أيضا؟

هل هي من تربطك بينهم صلة الدم فقط أم تشمل أيضا من لا توجد بينك و بينهم صلة دم مثل من تبنوك، أو من يعيشون معك في البيت لكن ليسوا من أقربائك، مثل جيرانك، أو معلمك، مثل شيخ الجامع أو قس الكنيسة، أو من يحيا معك من غير البشر مثل كلب، قطة، أو طائر، أو أي شخص تعتقد أنه من عائلتك؟

تتخذ العائلة قرارات كبيرة أو صغيرة تؤثر على كل افراد العائلة، كل شئ من بداية إختيار ما تأكله إلى أين تسكن، إسأل الطلاب كيف تحدد عائلات البشر من يتخذ القرارات العائلية؟

قد تحدد الثقافة، الديانة، أو التاريخ بعض العوامل في المعاملات العائلية، تحاكي بعض العائلات ثقافة البلد التي أتى (منها الاجداد، بينما يتصرف البعض الآخر بشكل مختلف، ففي بعض البلاد يتساوى الرجل و المرأة في إتخاذ القرارات، بينما في بلاد أخرى، قد ينفرد أحدهما بإتخاذ القرار)

كيف تتخذ عائلاتهم القرارات؟ من يقرر أين تسكن العائلة؟ ماذا يأكلون؟ متى سيأكلون الطعام؟ من يقول لأفراد العائلة الأصغر ماذا يفعلون أو ماذا لا يفعلوه؟

قد يجاوب الطلاب إما عن إستنتاجاتهم الخاصة و خبراتهم، أو قد يجاوبوا على هذه الأسئلة كواجب منزلي بعد مناقشة الأسئلة مع أفراد عائلاتهم.

إن لم تكن من أصحاب القرار في عائلتك، كيف تشعر تجاه ذلك؟ هل تشعر بالرغبة في القدرة على إتخاذ القرارات الخاصة بحياتك؟ إن لم تكن صاحب القرار هل تعرف لماذا أنت لست صاحب القرار؟

عادة ما تؤخذ القرارات بواسطة البالغين من افراد العائلة، المسؤولون عن أفراد العائلة الأصغر، ففي الصورة (المثالية للعائلة، سوف يعني هذا أن كل فرد في الاسرة ينال الرعاية و الأمان اللازم و لكن ليس هذا ما يحدث دائما

من هو أقرب شخص لك في عائلتك و لماذا؟

النشاط الثاني – الإهتمام بالاصدقاء

نظرة شاملة للأصدقاء

نحن نشعر بالقرب من بعض الاشخاص و نعتبرهم أصدقاء أقرب ألينا من الاخرين، إسأل الطلاب الأسئلة الآتية، ثم أطلب منهم كتابة ملخص عن علاقاتهم بأصدقائهم، من ضمنها الإشارة لمن هم الأقرب لهم، و من الأقل قربا لهم و لماذا.

ما هي دائرة الأصدقاء الأقرب لك؟

كيف تختار أصدقاءك و ما هي الصفات التي تفضلها؟

من ستفكر فيه إن أحتجت شخص يعتمد عليه و يهتم بك؟ (قد يكون هناك شخص بالفعل أو لا يوجد شخص بهذه (المواصفات في دائرة أصدقاءك المقربين

أطلب من الطلاب كتابة مذكراتهم لمدة أسبوع، أشرح لهم أن هذه المذكرات هي شخصية و لن يراها المدرس، في هذه المذكرات يذكر ما أستاء منه أو ما أحبه من تصرفات شخص آخر في دوائر علاقاته و لماذا شعر هكذا

في نهاية الأسبوع، أطلب منهم كتابة الإجابات على هذه الأسئلة:

- من هو أكثر شخص تهتم به و لماذا؟
- من هو الشخص الذي يهتم بك و يعاملك بطريقة جيدة؟
- من هو الشخص الذي لا يهتم بك و لا يعاملك بطريقة جيدة؟
- لماذا شعرت أن هؤلاء من ذكرتهم هم طبيين تجاهك أو غير ذلك؟

يمكن للطلاب أن يختاروا إن رغبوا في إضافة جزء من مذكراتهم في واجب نهاية الدرس (تلخيص علاقاتهم بالأصدقاء).

### النشاط الثالث - ماذا يمكن أن نخبرنا الصور

إمسك صور المجالات جميعها دفعة واحدة، أطلب من الطلاب مناقشة الصور و دعمهم يحددون من خلال الصور فقط: ما رأيهم في من هم في كل صورة

- هل هم أشخاص مميزون (لماذا و لما لا)
- هل هم طيبون (لماذا و لما لا)
- هل يمكن الإعتماد عليهم؟ (لماذا و لما لا)
- هل هم أذكاء (لماذا و لما لا)
- هل فيهم من ترغب في صداقته (لماذا و لما لا)

إسأل الطلاب كيف أن الكثير من أرائنا في الآخرين هي مبنية على إنطباعات سطحية (مثل لون شعرهم، طريقة ملابسهم، مظهرهم الخارجي، وزنهم، لون بشرتهم، طريقة سيرهم...إلخ)، بدلا من الحكم الحقيقي بحسب شخصياتهم (و صفاتهم الحقيقية)

لماذا يعتبر مستحيلا معرفة نسبة ذكاء شخص يتكلم بلغة أخرى غير لغتنا و نحن لا نفهم لغته؟

بأي طريقة نحدد قراراتنا أن نحب أو أن نهتم بشخص ما؟

هل من الأصعب أن نهتم بشخص يختلف عنا؟ لماذا و لما لا؟

### النشاط الرابع

في واجب نهاية درسين علاقاتهم العائلية و علاقاتهم بالأصدقاء (النشاط الأول و الثاني)، يمكن للطلاب أن يكتبوا إجابات الأسئلة الآتية:

- هل تفاجئت بما ورد في أنشطة هذا الدرس أو في مذكراتك؟

• هل تشعر بعد المشاركة في هذا الدرس و أنشطته أن هناك تغييرا في طريقة حكمك و رأيك في أفراد العائلة أو الأصدقاء؟

• كيف تشعر عندما تحكم على الآخرين بشكل سلبي؟

• كيف تشعر عندما تحكم على الآخرين بشكل إيجابي؟

• كيف تشعر عندما يحكم عليك الآخرين بشكل سلبي؟

• كيف تشعر عندما يحكم عليك الآخرين بشكل إيجابي؟

• كيف تشعر تجاه الإهتمام بالآخرين؟

• كيف تشعر عندما يهتم الآخرين بك؟

• من الذي ترغب في أن تكون أكثر إهتماما و تعاطفا معه و لماذا؟

• من الذي ترغب في ان يهتم بك أكثر و لماذا؟

الهدف من واجب هذا الدرس (ملخص العائلة و الأصدقاء (هو أن يكتشف الطلاب مشاعرهم تجاه عائلاتهم و أصدقاءهم و التفكير فيهما و كتابة ما تعلموه أثناء النظر و التفكير في هذه العلاقات . و يمكنهم مشاركة ما شعروا به مع باقي طلاب الفصل أو المدرس فقط إن رغبوا في ذلك و لكنه ليس إجباريا